

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

2023 - 2026

**ESCUELA
PDTE.SALVADOR
ALLENDE GOSSENS.**



**CORPORACIÓN
MUNICIPAL VIÑA DEL
MAR PARA EL
DESARROLLO SOCIAL**

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**COSTA
CENTRAL**

Concón | Puchuncaví | Quintero | Viña del Mar



VISIÓN

La Escuela Pdte. Salvador Allende G, ubicada en la población de Glorias Navales, tiene como desafío educar desde diversos enfoques didácticos, en un ambiente participativo y de respeto. Promoviendo la responsabilidad medioambiental, los estilos de vida saludable, cultivando la creatividad y expresiones artísticas, como herramientas esenciales para la formación integral de nuestros estudiantes.

MISIÓN

Promover una formación integral, a través de un entorno participativo, respetuoso y de solidaridad, potenciando en nuestros estudiantes habilidades académicas, cognitivas, sociales y emocionales; desarrollando la conciencia medioambiental, el respeto por la salud y el bienestar, así como la expresión creativa y artística.

SLOGAN

“Nuestra escuela, un lugar para aprender a ser feliz”

LEMA

“Lo importante no es ser perfecto, sino feliz”

HISTORIA DE LA ESCUELA

La Escuela Presidente Salvador Allende, fue fundada el 8 Octubre de 1971, nace de la necesidad que surge ya que en este lugar se había realizado una Toma de terrenos en forma ilegal. Las familias eran jóvenes y provenían de diferentes lugares, por lo tanto al existían niños en edad escolar. Las autoridades de la época, se vieron en la necesidad de crear una escuela para que estos niños tuvieran la Educación que les correspondía. Los terrenos fueron donados por un particular para que se construyera una escuela. No fue posible la construcción en forma inmediata, por lo tanto, no había donde funcionara la Escuela.

Se buscó una solución rápida y se consiguieron buses pegados que estaban dados de baja por la E.T.C.E. Allí se instalaron las primeras 5 salas de clases. Dando la primera solución a las familias que fundaron la Población Glorias Navales. La escuela llevaba el mismo nombre.

Luego el Ministerio de Educación mando a construir el edificio que actualmente ocupa la Escuela. En la actualidad la escuela está conformada por Educación Parvularia y Básica en Jornada Escolar Completa. Cambia de nombre a Pdte. Salvador Allende Gossens.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA

La escuela está inserta en la Población Glorias Navales, de Viña del Mar, los estudiantes en su mayoría pertenecen al sector. Es importante destacar que la población está organizada en: Junta de vecinos, Centro de Madres, Clubes Deportivos, Centros Juveniles y Culturales, entre otros; lo que les permite reunirse y trabajar en proyectos de cooperación en bienestar de ellos mismos.

La escuela cumple un rol formativo y de protección a nuestros educandos y porque no decirlo a la comunidad en general.

La escuela establece alianzas estratégicas con las diferentes redes de apoyo que son la que permiten un mejor acercamiento a las familias.

La escuela integra a la comunidad educativa abriendo sus puertas para que estas tengan un espacio para el desarrollo integral, promoviendo entre sus actividades primordiales el arte, el deporte y el cuidado del medio ambiente, como instancias de desarrollo de la autoestima y formación personal e integral de los estudiantes.

¿CÓMO ES LA ESCUELA QUE QUEREMOS?

Un establecimiento educacional que:

Centre su quehacer en el aprendizaje del ser: Participativa, reflexiva, activa, autónoma.

Conocer: Que desarrolle habilidades y competencias, las virtudes del conocimiento científico. Inserta en la comunidad, propiciando espacios de participación democrática.

Del convivir: inclusiva de atención a la diversidad étnica, cultural, social, respeto al entorno natural conviviendo en base a la justicia la solidaridad y generosidad.

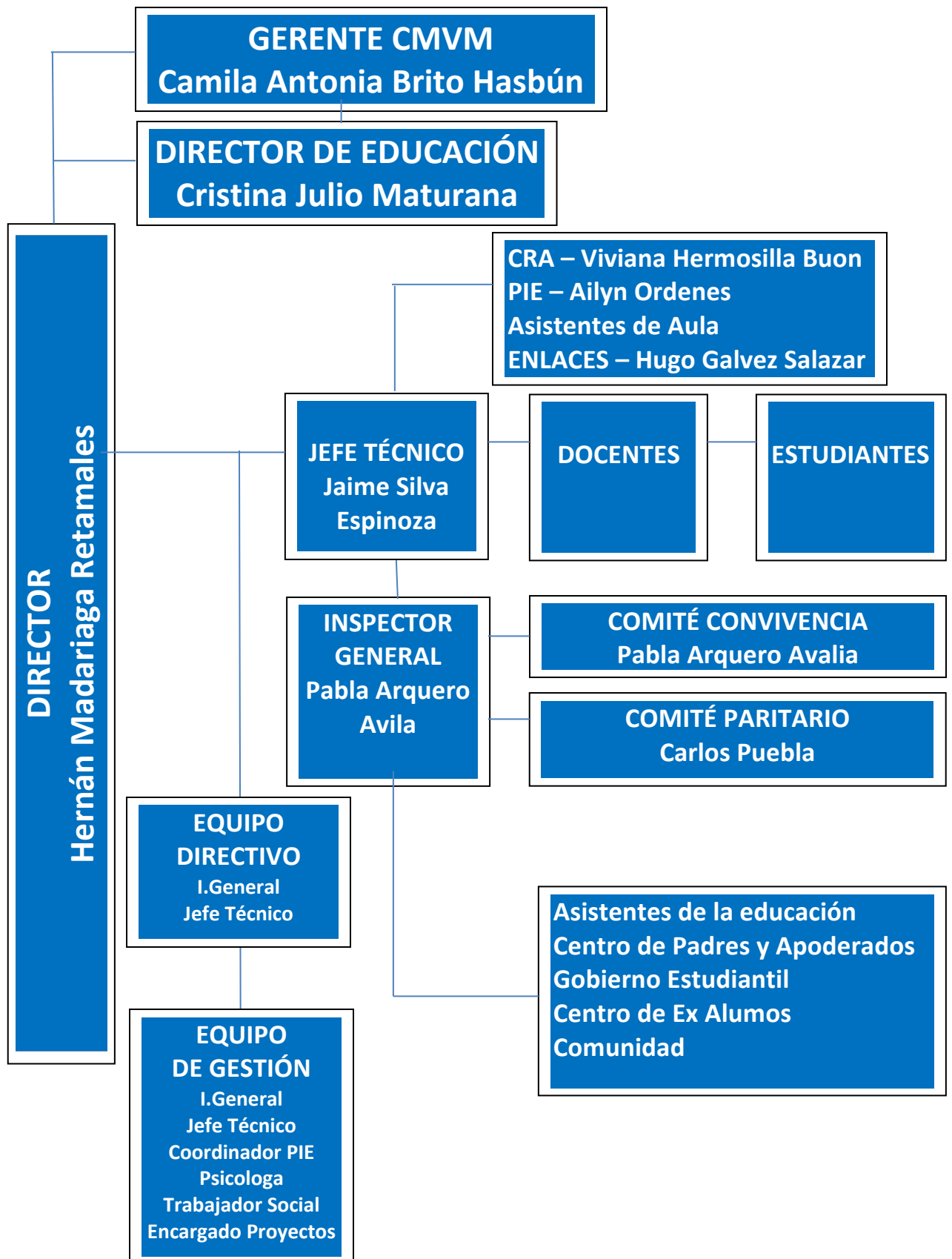
Del hacer: Trabajando en equipo, desarrollando los talentos propios al servicio de la comunidad.

Desarrollo integral a través del paradigma ecléptico.

SELLOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA PARA EL PERIODO 2023 – 2026

Focalizar la acción educativa en los sellos: Artístico, Deportivo y Medioambiental.

ORGANIGRAMA



OBJETIVOS Y METAS ESTRATEGICAS

ÁREA DE PROCESO: *Gestión Pedagógica*

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Institucionalizar los procesos curriculares del diagnóstico, planificación, evaluación formativa y retroalimentación; acción docente en el aula en coherencia con el PIE y marco curricular con un enfoque integral.	El 90% de los docentes enmarcan su acción pedagógica bajo el alero del PEI. Además, el 100% de las evaluaciones semestrales de las asignaturas de lenguaje y matemáticas son elaboradas y revisadas por sus respectivos departamentos.

ÁREA DE PROCESO: *Liderazgo*

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer el liderazgo distribuido, centrado en una cultura escolar de altas expectativas en cada uno de los estamentos, que permita articular, planificar, evaluar y validar los procesos institucionales para una mejora continua.	Realizaciones de jornadas de gestión y autocapacitación mensuales, con la participación del 100% de los estamentos de la comunidad.

ÁREA DE PROCESO: *Convivencia Escolar*

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Promover y mantener la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, a partir de una interacción participativa y respetuosa, garantizando acciones que contribuyan al desarrollo psicosocial, emocional y cognitivo de toda la comunidad, orientado y regulado por el RICE.	El 100% de la comunidad educativa mantiene y promueve una sana convivencia, a partir de una interacción participativa y respetuosa, proponiendo y realizando diversas acciones a la luz del RICE.

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum. recursos financieros y materiales, tecnológicos y servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI, para el logro de sus objetivos y metas institucionales.	El 100% de la dotación y recursos son utilizados para la gestión pedagógica y la mejora de los espacios al interior del establecimiento.

ÁREA DE RESULTADOS:

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de 1° a 8° año básico en la asignatura de lenguaje y comunicación, con la finalidad de avanzar en nuestra categoría de desempeño.	El 90% de los estudiantes logran la lecto-escritura de manera adecuada, acorde a su edad y escolaridad

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- 1. Mantiene una actitud de trabajo participativa, respetuosa y responsable, que favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje.*
- 2. Estudiante comprometido con los sellos educativos declarados en el PEI – Deportivo, Medioambiental y Artístico.*
- 3. Demuestra una actitud respetuosa con todos los integrantes de la comunidad escolar.*
- 4. Utiliza un lenguaje respetuoso y acertivo para comunicarse con todos los integrantes de la comunidad educativa.*
- 5. Cuida su presentación personal e higiene.*
- 6. Expresa clara y acertivamente sus ideas y/o emociones*
- 7. El estudiante logra de manera gradual la autonomía e independencia*
- 8. Desarrolla la capacidad de trabajo individual y colaborativo.*
- 9. Demuestra interés por el bienestar personal y de su comunidad, manifestando el sentido de pertenencia.*
- 10. Demuestra un desarrollo adecuado de las habilidades, competencias y actitudes necesarias, que le permitan insertarse de manera propicia al siguiente nivel educativo.*

PERFIL DOCENTE ESCUELA PDTE. SALVADOR ALLENDE G.

1. *Conoce y aplica el reglamento interno de convivencia escolar (RICE)*
2. *Conoce y se compromete con el Proyecto Educativo de Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)*
3. *Propicia el trabajo colaborativo en un ambiente de respeto*
4. *Mantiene una comunicación asertiva propiciando la sana convivencia con todos los actores de la comunidad educativa*
5. *Es responsable frente a su misión de liderazgo y de su compromiso como agente formador de líderes positivos.*
6. *Respeto la diversidad de cada estudiante, reforzando sus virtudes y fortaleciendo su autoestima.*
7. *Refuerza en los padres y/o apoderados la co-responsabilidad en la tarea formadora de los estudiantes, teniendo siempre apertura al diálogo.*
8. *Incorpora a su quehacer educativo un enfoque pedagógico integral, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes*
9. *Se compromete con la Visión y Misión de la Escuela Pdte. Salvador Allende Gossens.*
10. *Asume, respeta y hace respetar las normas del Manual de Convivencia del Establecimiento.*

Funciones Profesional del Programa de Integración Escolar

Las funciones de un profesional de un Programa de Integración Escolar (PIE) son variadas y multidisciplinarias, pero generalmente se enfocan en la evaluación, el apoyo y la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales. Todo esto bajo el alero de la normativa vigente y del Proyecto Educativo Institucional, es decir, Visión, Misión, Sellos, Valores y Actitudes.

Profesionales del PIE y sus funciones:

- 1) Educador/a Diferencial / Psicopedagogo/a: Prevenir, pesquisar, evaluar, diagnosticar e intervenir estudiantes con NEE, identificando sus fortalezas y desafíos para la elaboración de estrategias de aprendizaje en conjunto con el equipo de aula y así desarrollar la autonomía e independencia.
- 2) Psicólogo/a: Observar, evaluar, diagnosticar y acompañar el proceso de desarrollo educativo, social y emocional para favorecer el aprendizaje en los y las estudiantes.
- 3) Fonoaudiólogo/a: Promover, evaluar, diagnosticar e intervenir a estudiantes con Trastorno de Lenguaje y de la comunicación, brindando apoyo para el desarrollo de habilidades comunicativas.
- 4) Terapeuta Ocupacional: Evaluar, intervenir y diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades de la vida diaria, promoviendo el desempeño ocupacional en el contexto escolar y facilitando procesos de integración sensorial que contribuyan a la autonomía y participación del estudiante.
- 5) Técnico Diferencial: Brindar apoyo sistemático a los profesionales de la comunidad educativa, bajo el alero del PIE, elaborando recursos didácticos inclusivos.
- 6) Coordinador PIE: Planificar y coordinar con Unidad Técnico Pedagógica para garantizar la implementación efectiva de la normativa vigente.

PERFIL ASISTENTES DE AULA

El asistente de aula debe ser un complemento en la labor educativa del docente, asumiendo las directrices señaladas por éste, con el fin de lograr un trabajo en equipo, capaz de cubrir las necesidades de todo/as lo/as estudiantes, como del grupo curso.

Se hace necesario que se den instancias de coordinación, en las cuales los profesores den a conocer la planificación y definan la participación que tendrá el asistente de aula en el momento de su implementación.

La función principal es el trabajo directo de apoyo a cierto/as estudiantes o grupos de ello/as, que presenten mayores dificultades en el proceso de aprendizaje o si bien, el docente lo indica, a quienes logran un rendimiento ascendido en relación al grupo. En actividades grupales, podrá hacerse cargo de mediar en la actividad con algunos de los grupos, indicados por el o la profesor/a.

Se hace necesario que exista un encuadre compartido y coherente entre docente y asistente de aula, conocido por lo/as estudiantes, con el fin de que las normas, límites, reconocimientos, validación y sus formas, demuestren el nivel de coordinación y compenetración de la dupla y de esta manera, la formación integral, a partir de los diversos objetivos, sea abordada a partir de metodologías compartidas a nivel del curso y de la institución.

Roles y funciones desde nuestro enfoque:

En nuestra escuela, el enfoque a la base de la práctica pedagógica es el paradigma ecléctico, por lo que la relación entre la dupla docente-asistente de aula y de esta dupla con lo/as estudiantes, debe tomar en cuenta esos principios.

Desde este enfoque, el rol del o la profesor/a y de lo/as asistentes de aula, considerando que su principal función es colaborar de manera directa y práctica en el proceso de aprendizaje de lo/as estudiantes, son:

- a) Aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa de lo/as estudiantes.
- b) Usar materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables, es decir, material concreto.
- c) Utilizar terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d) Investigar acerca de la comprensión de conceptos que manejan lo/as estudiantes, antes de compartir con ello/as su propia comprensión de estos conceptos.
- e) Desafiar la indagación haciendo preguntas que necesiten respuestas muy bien reflexionadas y desafiar también a que se hagan preguntas entre ellos.

Todo lo anterior, considerando la importancia del aprendizaje significativo, desde el cual, los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva de lo/as estudiantes, cuando se relacionan con los conocimientos anteriormente obtenidos, utilizando “organizadores anticipados”, que apoyan en proceso de lo/as estudiantes, sirviendo como “puente” entre el nuevo material y el conocimiento previo, a partir de experiencias de la vida cotidiana y de los contenidos entregados en la escuela.

Lograr la motivación de lo/as estudiantes es fundamental para conseguir su interés por los nuevos aprendizajes y para ello, la dupla docente-asistente de aula, debe utilizar material adecuado a los intereses de lo/as estudiantes, considerando la etapa de desarrollo en que se encuentra y la cultura en que

se desarrolla, para luego presentar aspectos novedosos.

Otro aspecto a destacar y potenciar, es el relacional, puesto que debemos propiciar un ambiente cálido y grato como facilitador para los nuevos aprendizajes y para ello, la relación entre la dupla docente-asistente de aula, adquiere realce, ya que modela un estilo de relación.

El que lo/as estudiantes observen un trato cordial, organizado, de respeto mutuo, de consideración tanto de las opiniones como de los sentimientos del otro, la adecuada resolución de conflictos, el real trabajo en equipo, más allá de la jerarquía existente, les facilita el aprendizaje de que las relaciones saludables son posibles, ya que la mayoría de nuestro/as estudiantes experimentan diariamente relaciones disfuncionales, en que prima la violencia, la descalificación y la "ley del más fuerte".

Por lo anterior, se hace urgente la necesidad de que se sientan visibilizados, sujetos de derecho, sean reconocidos tanto en sus opiniones, pensamientos y necesidades y sientan que en el espacio escolar sus necesidades son vistas y atendidas.

Tomando en cuenta lo expuesto, es que prima la incorporación de estrategias de manejo conductual positivas, es decir, que tiendan primero a la comprensión de lo que le ocurre al estudiante (que muchas veces, no dice relación con la escuela) y que se actúe validando lo positivo diariamente, generando y explicitando expectativas de cambio en lo/as niño/as y no reforzando los aspectos y/o conductas negativas, ya que de ser así, lo/as estudiantes mantendrán estas conductas.

El vínculo de la dupla profesor-asistente de aula con sus estudiantes, debe ser cercano, de confianza y protector, lo que también implica establecer límites y cuando estos son traspasados, se deben tomar medidas reparatorias, relacionadas con el error o la falta, pero siempre explicitando la confianza respecto al cambio positivo.

Es fundamental que la dupla sea capaz de atender y validar las opiniones e inquietudes de lo/as estudiantes y las aproveche con todo el curso para lograr nuevos aprendizajes.

VALORES y ACTITUDES A TRABAJAR



Evaluación y Seguimiento

El proceso de evaluación y seguimiento se realizará de manera semestral en conjunto con la comunidad educativa, es decir, cuerpo directivo y docente, profesionales de apoyo, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados. Con el objetivo de realizar ajustes y proyecciones a los objetivos, misión, visión, sellos, entre otros; para que sea un instrumento de gestión actualizado y representativo de la comunidad educativa de la Escuela Pdte. Salvador Allende. Para ello, utilizaremos instrumentos participativos, tales como encuestas, entrevistas y/o grupos focales.

